

**Denominazione del Corso di Studio:** Tecniche Audioprotesiche

**Classe:** L/SNT3

**Sede:** Bari

*Indicare chi ha svolto le operazioni di Riesame (gruppo di riesame, componenti e funzioni) e come (organizzazione, ripartizione dei compiti, condivisione)*

**Gruppo di Riesame:**

Prof. Pietro Dentico (Presidente –in qualità di Decano– del Consiglio d'Interclasse del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Nicola Quaranta (Docente del CdS e Coordinatore CdS)

Prof. Ignazio Salonna (Docente del CdS)

Prof. Vincenzo Di Nicola (Docente del CdS)

Dr. Giuseppe Bux.(Funzionario Tecnico)

Sig.ra/Sig. Antonio Marzano (Studente)

Sono stati consultati inoltre:

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **12 FEBBRAIO 2013:**
  - Valutazione documentazione ANVUR e di Presidio di Qualità di Ateneo
- **23 febbraio 2013:**
  - Compilazione rapporto del riesame
- **24 febbraio 2013:**
  - Revisione ed integrazione rapporto del riesame
  -
- Presentata e discussa in Consiglio del Corso di Studio il: **04 marzo 2013**

**Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio**

Il Presidente illustra i dati contenuti nel Rapporto di Riesame del Corso Di Laurea in Tecniche Audioprotesiche. Chiede al Consiglio di Facoltà/Scuola di Medicina di esprimersi in merito.

Il Consiglio di Facoltà/Scuola di Medicina in data 04.03.2013, come da verbale allegato, all'unanimità ed a scrutinio palese approva il Rapporto di Riesame del Corso di Laurea in Tecniche Audioprotesiche.

## **A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS**

### **a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

### **b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

*Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,*

Scheda A1-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

#### **Attrattività**

Il CdS in Tecniche Audioprotesiche – attivato secondo la Legge n. 240 del 30.12.2010 – e' giunto nel corrente anno accademico al secondo ano di corso.

Nel triennio considerato (2009-10 / 2010-11 / 2011-12) sono state registrate rispettivamente 18, 20 e 15 nuove immatricolazioni per un totale rispettivamente di 19/21/20 di iscritti al 1° anno, evidenziandosi una relativa stabilità negli accessi.

I dati di seguito riportati sono stati forniti dal Servizio Statistiche e dal Centro Servizi Informativi dell'Università di Bari e disponibili sul portale [www.uniba.it](http://www.uniba.it)

Per provenienza geografica (per i 3 A.A. considerati), 3/2/2 provenivano dallo stesso comune, 7/5/9 da altro comune, 6/13/9 da altra provincia, 3/1/0 da altra regione e 0/0/0 da altra nazione.

Relativamente al voto di maturità, 14/15/11 avevano conseguito votazioni <80, 4/6/8 compreso tra 80 e 99 e 1/0/1 avevano conseguito 100 o 100 con lode (votazione non indicata per 0/0/0).

In rapporto al diploma conseguito, vi erano 12/15/15 con diploma liceale, 4/6/5 di istituto tecnico, 3/1/0 di istituto professionale e 0/1/0 di altro tipo.

Nel complesso, si evidenzia un trend verso l'incremento di immatricolati provenienti da altre province in diminuzione quelli provenienti da altre regioni; nessun proveniente da altre nazioni. A tal riguardo, sarebbero auspicabile incrementare la visibilità del CdS a mezzo del potenziamento del sito web e della divulgazione, anche telematica, di brochure informative. I tassi di occupazione per anno dei posti disponibili è sempre al massimo. Allo stato attuale non appare possibile un ampliamento dei posti disponibili a causa dei possibili effetti negativi in funzione dell'incremento del rapporto studenti/docenti e studenti/tutor.

#### **Esiti didattici**

Risultano iscritti al termine dell'A.A. 2011-12 complessivamente 20 studenti (esclusivamente full-time) di cui (per ciascun A.A. considerato) 0/0/0 ripetenti (0%). Poiché il CdS non è giunto al completamento dell'attivazione dei 3 anni corso, attualmente non vi sono studenti fuori corso.

Nel triennio considerato vi sono stati 0 passaggi ad altro CdS della stessa Facoltà e 1 mancata iscrizione al medesimo o ad altro CdS, per un totale di 1 abbandono (tasso di abbandono del CdS = 5,0%, tasso di abbandono dell'Ateneo = 5,0%)

Tra gli iscritti non risultano studenti inattivi (0 CFU); relativamente ai CFU acquisiti la distribuzione è la seguente (n° studenti/CFU): 0/1-4, 0/5-9, 0/10-14, 1/15-19, 18/>20.

Relativamente agli esami superati la distribuzione per il triennio considerato è stata: 155/186/210 con la votazione media di 25,8/25,4/25,9 (DS: 3,2/3,5/3,6)

I dati parziali relativi al triennio considerato sono complessivamente soddisfacenti, con particolare riguardo all'assenza di studenti inattivi ed alla votazione media conseguita agli esami di profitto.

#### **Laureabilità**

Sono disponibili i dati di Alma Laurea relativi ai laureati nell'A.A. 2011. Dei laureati intervistati il 50% si è laureato in corso, il 37,5% con un anno fuori corso ed il rimanente 12,5% 3 anni fuori corso. Il voto medio alla laurea è stato di 108,3 e la durata media del corso di studi è risultato di 3,9 anni.

### **c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE**

**versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013** – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A1-c (*meno di 1500 caratteri, spazi inclusi*)

In base all'analisi dei dati è possibile delineare le seguenti aree di maggiore criticità:

1. Programmi e spazi didattici: la vastità di talune discipline e l'accorpamento in corsi integrati multidisciplinari è fonte di ritardo nel superamento dell'esame. La commissione tecnico-pedagogica ha già imposto da quest'A.A. l'unificazione e la pubblicazione (online) dei programmi didattici per evitare sovrapposizioni e coprire il corpus dottrinale.

2. Programmazione delle lezioni: la commissione tecnico pedagogica ha individuato le aule in cui si devono svolgere le lezioni e gli orari (pomeridiani) in funzione della necessità di svolgere il tirocinio formativo nelle ore antimeridiane. Tutti i docenti sono stati invitati ad indicare i giorni e gli orari in cui le lezioni frontali saranno svolte. Tuttavia la fine di evitare ritardi nello svolgimento delle stesse, gli orari ed i giorni di lezione saranno preventivamente indicati dalla commissione didattica dopo aver acquisito dai docenti eventuali indicazioni.

## **A2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

### **a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

### **b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI**

*Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,*

Scheda A2-b (*meno di 3000 caratteri, spazi inclusi*)

Il numero di appelli d'esame offerto e la relativa distribuzione nell'anno consentono un'adeguata e tempestiva programmazione del percorso di studi. Nel corso di laurea di Tecniche Audioprotesiche, soprattutto dal secondo anno in poi gli studenti hanno un rapporto diretto con la maggior parte dei docenti dovuto allo svolgimento del tirocinio pratico presso la U.O.C. Otorinolaringoiatria Universitaria. Inoltre vi è un rapporto diretto con i tutor al fine della risoluzione dei problemi che si possono presentare. Nessuno studente è inattivo ed al momento nessuno è fuori corso ad indicare la motivazione che gli studenti hanno in funzione della rapida entrata nel mondo del lavoro.

Aule studio e biblioteca: in funzione del numero di studenti e del numero di CdS che insistono negli stessi ambienti (ad es. Corso di Laurea in Logopedia) gli spazi a disposizione degli studenti per lo studio individuale risultano insufficienti. Gli studenti devono quindi far riferimento alla Biblioteca centrale e a spazi centralizzati.

Adempimenti burocratici: tuttora numerose procedure richiedono la presenza fisica dello studente, in orari spesso coincidenti con le lezioni, sottraendo in tal modo tempo alle attività didattiche.

Gli studenti inoltre lamentano la difficoltà di reperire i docenti di materie non specificamente sanitarie che hanno sede in Dipartimenti diversi e lontani dalla Scuola di Medicina. Tali docenti raramente partecipano collegialmente agli esami dei Corsi Integrati con le problematiche che ne possono seguire.

Vi è inoltre la difficoltà di acquisire crediti in ADE specifiche per la tipologia.

Non sono disponibili sul sito <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniba/> dati circa il Corso di laurea in Tecniche Audioprotesiche.

### **c - AZIONI CORRETTIVE**

**versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013** - in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A2-c (*meno di 1500 caratteri, spazi inclusi*)

Percorso didattico: Le azioni correttive proposte e già intraprese sono : la pubblicazione dei programmi didattici, l'assenza di sovrapposizioni di argomenti nei diversi insegnamenti, il ricordo della necessità della collegialità negli esami dei corsi integrati, l'adozione di sistemi di verifica del

profitto maggiormente oggettivi (test scritti) e la migliore interlocuzione tra le componenti accademiche soprattutto con i docenti "fuori sede".

In accordo con la facoltà di Medicina e Chirurgia che ha in corso l'Adeguamento informatico è in corso di acquisizione un sistema informatico per unificare la gestione delle procedure. Iscrizione, tasse, prenotazione di esami, propedeuticità, frequenze, calendari, verbalizzazione, esiti finali e relative certificazioni saranno accorpate in un libretto elettronico, accessibile via web per consentire rapido accesso all'informazione.

Si propone ad inizio anno di programmare una serie di ADE specifiche alla tipologia per permettere agli studenti l'acquisizione di crediti formativi.

### **A3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

#### **a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**

Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

#### **b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

*Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,*

Scheda A3-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

I dati attualmente disponibili sul consorzio Alma Laurea non permettono di risalire alle percentuali di occupazione di laureati in tecniche Audioprotesiche.

Per migliorare la formazione e favorire l'ingresso nel mondo del lavoro, il corso di Laurea in Tecniche Audioprotesiche, sin dal 2009, ha stipulato una convenzione con le rappresentanze di categoria maggiormente rappresentative sul territorio nazionale - ANAP e ANA. Tale convenzione permette agli studenti di svolgere parte del tirocinio nelle strutture convenzionate ANA e ANAP (centri audioprotesici) in modo da ricevere una formazione pratica sul campo ed iniziare a creare contatti con il mondo del lavoro. Non vi sono dati circa il giudizio di queste associazioni sulla preparazione degli studenti.

#### **c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE**

**versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 - in merito a quanto evidenziato,** individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A3-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

In rapporto all'ingresso nel mondo del lavoro e all'efficacia del tirocinio presso strutture convenzionate si sta lavorando con le associazioni di categoria ANAP e ANA per migliorare il controllo dei tirocini e della preparazione sia degli studenti che dei tutor.

Con le associazioni stesse si cercherà di meglio monitorare il numero di laureati assorbiti nel mondo del lavoro e di determinare la reale necessità per meglio programmare l'offerta formativa.